



MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:  
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL  
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018  
FACULDADE MARIA MILZA



## VULNERABILIDADE SOCIAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESEMPENHO ESCOLAR: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Alice de Oliveira Purificação\*  
Marcela da Conceição Costa\*\*  
Tairana de Jesus Silva\*\*\*  
Roque Sérgio Barbosa Ribeiro\*\*\*\*

A diversidade é criada pela relação de desigualdade entre os pares sociais, caracterizando uma sociedade multifacetada, englobando pessoas de diferentes etnias, classes sociais, isto pode ser observado na educação. Neste contexto, o estudo pretende compreender as repercussões da vulnerabilidade social no aproveitamento educacional do educando. Para tal, traça o perfil do aluno que vivencia a desigualdade social, investiga as dificuldades de permanência qualificada do educando, vulnerável socialmente, reconhece a atuação da escola na integração do aluno de em situação de risco, contribuindo para o reconhecimento do educando de suas potencialidades. O público alvo da investigação foi uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental I, composta por 18 alunos de uma escola situada em um bairro periférico na cidade de Cruz das Almas - BA. Foram utilizados como procedimentos metodológicos, levantamento bibliográfico, observação, aplicação de formulários aos alunos, questionário à docente responsável pela turma e intervenção pedagógica. O estudo fez-se relevante à medida que propôs uma reflexão acerca das implicações educacionais decorrentes das dificuldades dos alunos desfavorecidos social e economicamente, colaborando com a extensão do debate em diversidade na educação. A realização da pesquisa permitiu compreender que a vulnerabilidade social tem implicações diretas no aproveitamento do escolar, porque este apresenta dificuldades de adequação ao papel de estudante, tais como: comportamento agressivo, baixa frequência, ausência de acompanhamento dos pais, baixo rendimento e/ou evasão escolar. Também foi possível perceber a urgente necessidade de adequação da práxis pedagógica ao público atendido, inserindo no currículo ações que promovam a valorização das potencialidades do educando em situação de risco, além disso, faz-se necessárias operações que facilitem a permanência qualificada do aluno no contexto escolar. É necessário ainda que haja uma expansão do envolvimento escola-comunidade-família no sentido de despertar nos sujeitos envolvidos direta ou indiretamente com os educandos a relevância da educação para a formação integral do sujeito. O estudo pode ser ampliado em investigações futuras sobre o envolvimento com entorpecentes e a escola, violência sexual e a escola, o fracasso escolar, representações sócias de docentes.

**Palavras-chave:** Vulnerabilidade social. Inclusão. Diversidade.

\*Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia na Faculdade Maria Milza. [aliceolv.edu@outlook.com](mailto:aliceolv.edu@outlook.com)

\*\* Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza. [marcellaccosta1@gmail.com](mailto:marcellaccosta1@gmail.com)

\*\*\* Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza. [tairana1@hotmail.com](mailto:tairana1@hotmail.com)

\*\*\*\* Mestre em Desenvolvimento Regional e Meio ambiente pela Faculdade Maria Milza (FAMAM). Professor na FAMAM. [roquesergio@bol.com](mailto:roquesergio@bol.com)