

## **UMA APROXIMAÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS REALIZADAS EM SALA DE AULA ATRAVÉS DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O CASO DE UM MUNICÍPIO NO RECÔNCAVO BAIANO**

Luiz Claudio da Silva Santos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doutorando em Ciências da Educação (Universidade de Santiago de Compostela – USC – Espanha) luizclausantos@hotmail.com.

Este trabalho é um estudo de caso que buscou identificar como as professoras de educação infantil de crianças de 04 e 05 de um município do Recôncavo da Bahia compreendem os conceitos relacionados à educação infantil e a função das atividades lúdico-pedagógicas, bem como se utilizam estas atividades em sua prática pedagógica. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo. Elas incluem diferentes estratégias de aproximação do objeto estudado. Pretendeu-se entender como o aporte teórico se reflete em uma prática lúdico-pedagógica em sala de aula, considerando os aspectos do desenvolvimento cognitivo, afetivo, psicomotores de socialização e da linguagem. Para isto foi desenvolvido um questionário com perguntas específicas para cada área, bem como questões relacionadas às atividades lúdicas. Para obter uma boa estratificação optou-se em selecionar equitativamente professoras da cidade e do campo. Considerando as especificidades da pesquisa, optou-se em utilizar concomitantemente metodologias diferenciadas e complementares para melhor compreender e tratar os dados emergidos durante a investigação. Para refletir sobre os resultados encontrados utilizou-se análise de conteúdo e de forma complementar a análise estatística. Esta combinação contribuiu para a realização de uma leitura fidedigna e mais ampla do problema da investigação. Após a coleta e análise dos dados à luz de teóricos como Paulo Freire, Miguel Zabalza, Sônia Kramer, Jean Piaget, Levy Vygotsky, Tizuko Kishimoto entre outros e considerando documentos institucionais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, verificou-se um descompasso entre o arcabouço teórico e legal e as concepções e práticas pedagógicas no chão da sala de aula como diria Paulo Freire.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Ludicidade. Formação de Professores.