



PRÁTICA DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS – BA: UM OLHAR A PARTIR DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

Rafaela São José Santana¹; Mariza Melo Nascimento²; Levi Souza Silva³; Clebson dos Santos Mota⁴.

¹Estudante de Licenciatura em Educação Física – FAMAM, santanarafa18@gmail.com;

²Estudante de Licenciatura em Educação Física – FAMAM, marizamelo_nascimento@hotmail.com; ³Estudante de Bacharelado em Educação Física – FTC, levisouza1665@gmail.com; ⁴Mestre em Educação – UEFS, Docente da FAMAM, clebsonmota@gmail.com.

A prática pedagógica do professor de Educação Física pode variar conforme a metodologia adotada, o processo educacional é extenso e complexo, desse modo o presente estudo tem como objetivo analisar a prática pedagógica de professores de Educação Física do Ensino Fundamental de Cruz das Almas – Bahia a partir das abordagens pedagógicas da área. A pesquisa surgiu a partir de indagações em sala de aula na disciplina Prática Pedagógica Interdisciplinar II que objetiva discutir o objeto de estudo da Educação Física. Os dados foram coletados através de um questionário contendo 11 questões discursivas, realizadas com dois Professores de Educação Física atuantes, que lecionam no Ensino Fundamental do Município de Cruz das Almas – Bahia, sendo um professor de escola pública e um de escola privada, fazendo assim uma análise qualitativa sobre o conhecimento de ambos. Como suporte teórico para elaboração do estudo, nos valem de Daólio (2007), Coletivo de Autores (1992, 2012) que define Educação Física como: Uma prática pedagógica que no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais: jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas, embasada pela abordagem Crítico Superadora. A partir dos dados coletados podemos apontar a partir das contribuições dos professores que: as práticas docentes estão relacionadas à formação integral do ser, para que sejam sujeitos críticos e reflexivos, socialmente aptos para lutar pelo seu espaço dentro da sociedade. Sobre as abordagens que embasam suas aulas, nota-se que um faz uso da abordagem Freiriana, porém a abordagem Crítico Superadora predomina em suas aulas, o outro professor tem conhecimento das abordagens, mas, relata que não se prende a uma apenas, e no decorrer do ano trabalha conforme a maneira que ver a necessidade de desenvolver determinado assunto. Os professores têm alguns pontos em comum, e ao ter como exemplo, o conhecimento da relevância da cultura corporal, relatam a importância de abordá-la durante o ano letivo, visto que, inicialmente, muitos alunos supõem que a Educação Física é apenas uma disciplina de práticas esportivas. Outro ponto comum entre eles é a forma que atuam com crianças com necessidades especiais: eles têm a certeza de que, as mesmas não são incapazes, porém, têm consciências das adaptações necessárias. Em vista disso, buscam adequar as atividades de acordo com a necessidade do indivíduo, de forma que pratique a aula junto com os demais colegas. Também, agem para que todos vivenciem a prática da mesma forma que o aluno que possui necessidades especiais. Propõem também a inclusão dos alunos que se sentem por algum motivo reprimidos a participarem das aulas. Embora eles enfrentem dificuldades relacionadas a espaço e materiais disponíveis para a execução de suas práticas e afins, inovam suas aulas, com o propósito de garantir a assimilação dos conhecimentos propostos. Os resultados possibilitam identificar, que os professores de Educação Física, atuantes no em Cruz das Almas, estão em constante aprendizado, criação e recriação dos saberes



docentes, demonstrando uma reflexão sobre suas ações docentes, que estão em constantes modificações.

Palavras-chave: Educação Física. Abordagens Pedagógicas. Prática Pedagógica. Professor de Educação Física.