



PRÁTICA DE LETRAMENTO NA ALFABETIZAÇÃO: UM OLHAR PARA A LITERATURA INFANTIL NO 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLA DO SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ, MURITIBA-BA

Mônica da Silva de Souza ¹; Simone Santana Damasceno de Carvalho²

¹Graduada em Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), mmonycadasilva@hotmail.com;

²Mestra em Gestão de Políticas Públicas e Segurança Social, pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Professora da Faculdade Maria Milza, ssdcarvalho2011@gmail.com.

Com as transformações sociais exige-se cada vez mais que os sujeitos consigam fazer o uso social da leitura e da escrita. Assim, os estudos sobre alfabetização e letramento na educação brasileira suscitaram questionamentos acerca de novas alternativas para eliminar o analfabetismo com o auxílio da prática do letramento, com finalidade de instigar um aprendizado qualificado, vistas, a leitura e escrita como práticas sociais. Nesse sentido, compreende-se a relevância de estratégias de ensino que auxiliem os alunos para que acionem o saber ativamente, atuando sobre o seu conhecimento. Diante disso, a Literatura Infantil, é um recurso que colabora para formar leitores questionadores, instigando o potencial de proporcionar a criança meios para sua construção como leitora, assumindo junto com a alfabetização e o letramento a função de formar o ser crítico-social. Desta forma, este trabalho teve como questionamento: De que forma a Literatura Infantil tem sido utilizada no processo de alfabetização e letramento dos estudantes do 1º e 2º ano do ensino fundamental em uma escola Municipal do distrito de São José do Itaporã, Muritiba-BA? Para tanto, definiu-se como objetivo geral: Compreender de que forma a Literatura Infantil é utilizada no processo de alfabetização e letramento dos estudantes do 1º e 2º ano em uma escola Municipal do São José do Itaporã, Muritiba-BA. Para alcançar o objetivo referido foi adotado uma metodologia de abordagem qualitativa com objetivo descritivo. Sendo assim, o estudo constou de uma etapa com a coleta de dados na pesquisa de campo onde foi realizada a entrevista semiestruturada, relacionado ao tema da pesquisa, em que, o público alvo foram três professoras atuantes em turmas do 1º e 2º ano do ensino fundamental, no Distrito de São José do Itaporã, em MuritibaBa. Neste estudo concluiu-se a partir das falas de duas das três professoras que foram entrevistadas que a Literatura Infantil compreendida e utilizada como estratégia de ensino na fase da Alfabetização e Letramento, proporciona ao aluno uma aprendizagem crítica, instigadora, sendo auxiliadora na leitura e escrita do sujeito ativo socialmente, apto a exercer a cidadania, tornando-se consciente da sua realidade, tendo possibilidades de transformação da mesma, no entanto, ficou evidente por uma das entrevistadas que a mesma não utiliza em sua prática pedagógica potencial que a Literatura Infantil oferece no desenvolvimento do aluno enquanto leitor, crítico, reflexivo e questionador, ficando explícito por meio da sua fala a ênfase as estratégias ligadas a brincadeiras e músicas, ficando em última opção o uso da Literatura Infantil.

Palavras-chave: Letramento. Alfabetização. Literatura Infantil.