

PLANO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PNAIC: UMA ANÁLISE SOBRE A PRÁTICA DE PROFESSORES DO 2º ANO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE MURITIBA - BA

Tanise Costa Cerqueira*
Maria Cristina de Jesus Sampaio**

No cenário educacional atual a alfabetização tornou-se um fato preocupante pois a escola pública ainda depara-se com a infeliz realidade de que muitas crianças estão terminando o Ensino Fundamental sem estarem alfabetizadas. Deste modo amplia-se os debates no âmbito educacional sobre a prática do professor alfabetizador em relação ao processo de alfabetização e letramento. Pois se sabe que o avanço político, social e econômico de um país só se dá por meio de uma educação de qualidade. Sendo assim o presente trabalho de conclusão de curso sob o tema: Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa -PNAIC: uma análise sobre a prática de professores no 2º ano em uma escola da rede municipal na cidade de Muritiba - BA. Traçou-se com objetivo geral: compreender como os professores do 2º ano desenvolvem as práticas de alfabetização e letramento à partir da participação na formação do PNAIC. Delineou-se como objetivos específicos: a) Identificar práticas de alfabetização e letramento desenvolvidas na referida escola; b) Conhecer as concepções de alfabetização e de letramento que permeiam a prática pedagógica. Essa é uma pesquisa em Educação em uma abordagem qualitativa em educação, fazendo uso de instrumentos tais como observação e entrevista tendo como lócus da investigação uma escola pública municipal na cidade de Muritiba-BA. Desenvolvendo os seguintes tópicos no corpo do texto : a) Contextualização do PNAIC; b) Concepções de alfabetização e letramento ; c) Proposta metodológica e práticas pedagógicas. Para discorrer sobre o tema proposto, buscamos fundamentação em autores que discutem práticas de alfabetização e letramento, tais como: Zabala (1998) Chartier (2007) Tardif (2001) Soares (2009) Ferreiro (2005) Teberosky (2005) juntamente com todo o material emanado pelo Ministério da Educação (MEC) a formação do PNAIC. Sendo assim espera-se que através desta pesquisa, os professores alfabetizadores que fazem parte da formação do PNAIC possam ampliar o debate sobre experiências práticas de alfabetização e letramento, entendendo esse fazer pedagógico como processos que não podem estar ausentes na efetivação de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: PNAIC. Prática pedagógica. Alfabetização. Letramento.

* Graduada em Pedagogia. Famam. Email: tanise55@hotmail.com

** Mestra em Educação pela UEFS Universidade Federal de Feira de Santana- BA – Docente FAMAM – Faculdade Maria Milza. Email: Maria Cristina crisneghy@hotmail.com