

PERFIL SÓCIO-ECONÔMICO, DEMOGRÁFICO E CULTURAL DOS ESTUDANTES DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PARTICULARES DE CRUZ DAS ALMAS-BA

MARIA APARECIDA SANTANA⁵⁰; SAULO BARBOSA¹; MARANA ANDRÉA MAGALHÃES¹; ROQUECY DA SILVA¹; SANDRA MÁRCIA SANTANA¹; DOURIVAL DE SOUZA RAMOS JÚNIOR⁵¹

A moldura sócio-econômica, demográfica e cultural do corpo discente de uma instituição propicia o conhecimento da realidade, permitindo o estabelecimento de diretrizes e programas administrativos e educacionais, como uma peça de construção flexível, re-elaborada, e, sobretudo, com caráter de co-responsabilidades no processo de tomada de decisões sobre os objetivos institucionais de curto, médio e longo prazo, as metas, os meios e as ações para alcançá-los. Objetivando disponibilizar as informações sócio-econômicas, demográficas e culturais, realizou-se a pesquisa descritiva através do levantamento de dados entre os estudantes do 3º ano do ensino médio de instituições pública (Colégio Estadual “Landolfo Alves”) e particular (Colégio “Cruz das Almas”) situadas no município de Cruz das Almas - Ba. Para isso, utilizou-se um questionário estruturado contendo 45 perguntas objetivas, como técnica ou instrumento de coleta de dados. A amostra de estudantes respondentes foi formada com base na técnica de amostragem aleatória e constituída por 45 estudantes da escola pública e 22 da particular. As questões abordadas foram agrupadas em 6 grandes dimensões: 1 – Características pessoais; 2 – Aspectos culturais; 3 – Conhecimento em informática; 4 – Política escolar-administrativa; 5 – Práticas pedagógicas e 6 – Perspectivas profissionais. Com relação às características pessoais, observou-se diferenças significantes entre as informações prestadas pelos estudantes de ambas as instituições, considerando os oito indicadores analisados. Quanto aos aspectos culturais houve diferenças nas respostas dos estudantes, tendo-se notado semelhança apenas no quantitativo da utilização da biblioteca da instituição. As respostas sobre o conhecimento de informática esclareceram que dos treze indicadores analisados, apenas cinco tiveram respostas aproximadas. Enfatizando as políticas escolar-administrativas observaram-se respostas, aproximadamente equitativas nos indicadores, número de estudantes por turma nas aulas teóricas e empréstimo de livros pela biblioteca. Dentre as práticas pedagógicas adotadas, 60% e 66% dos estudantes das redes pública e particular, respectivamente, consideram a metodologia de ensino adequada; com relação aos os dois outros indicadores, as respostas diferiram. Considerando a dimensão perspectiva profissional, as respostas, para os três indicadores avaliados variaram entre os respondentes de acordo com a natureza da Instituição.

Palavras-chave: Estratificação sócio-econômica, características culturais, características demográficas.

⁵⁰ Acadêmico (as) de Licenciatura em Geografia da FAMAM;

⁵¹ Eng^o Agr^o, Professor da FAMAM e orientador do trabalho.