

PERCEPÇÕES SOBRE A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE CRUZ DAS ALMAS/BA

Jaqueline Novaes dos Santos*

Marcela de Souza Santana**

O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) é considerado um transtorno neurobiológico, que geralmente aparece na infância. Suas principais características são a desatenção, impulsividade e hiperatividade, o que acarreta dificuldades na vida social, familiar e, principalmente, no âmbito escolar no qual a criança ou adolescente estará em contato com outros indivíduos. Segundo estudos, a criança diagnosticada com TDAH não consegue se adaptar ao ritmo dos demais, o que interfere na formação de sua identidade pessoal e influencia na sua autoestima. No âmbito escolar os sintomas aparecem com maior evidência, pois a atenção e a concentração são mecanismos fundamentais para o processo de aprendizagem. Nesse contexto, o professor deve propor ações direcionadas, estimulantes e diferenciadas que facilitem a aquisição do conhecimento através de acompanhamento individualizado. Sendo assim, este trabalho tem como objetivo principal investigar como ocorre o processo de aprendizagem matemática das operações fundamentais do aluno diagnosticado com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade no ensino fundamental em uma escola municipal de Cruz das Almas/BA. Para tanto, este trabalho busca constatar como o aluno diagnosticado com TDAH é inserido no contexto escolar; identificar as metodologias e estratégias utilizadas pelos professores na aplicação das operações fundamentais; averiguar fatores que dificultam ou facilitam a aprendizagem matemática do aluno diagnosticado com TDAH. Para o seu desenvolvimento será utilizado a metodologia de abordagem qualitativa, sendo um estudo de caso, que será realizado a partir de observações de aulas com notas de campo e de coleta de informações por meio de entrevista com perguntas semiestruturadas aos professores que atendem aluno diagnosticado com TDAH no ensino fundamental em uma escola municipal de Cruz das Almas/BA. Espera-se que esta pesquisa auxilie profissionais da educação que buscam conhecer sobre a temática apresentada e que contribua para a melhoria das práticas pedagógicas que visam facilitar o processo de aprendizagem do aluno com TDAH.

PALAVRAS-CHAVE: TDAH. Aprendizagem matemática. Inclusão.

* Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, FAMAM. Email: jaquelinenovaes27@hotmail.com

** Mestra em Educação; Docente FAMAM – Faculdade Maria Milza. Email:marcelasouzasantana@yahoo.com.br