

METODOLOGIAS UTILIZADAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS: UM CONTEXTO DE UMA TURMA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MURITIBA-BA

Camila do Nascimento Pereira*

Adarita Souza da Silva**

O presente trabalho intitulado como Metodologias utilizadas na Educação de Jovens Adultos: um contexto de uma turma em uma escola municipal de Muritiba-Ba tem como objetivo geral: investigar as metodologias utilizadas por um professor da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma turma de uma escola no município de Muritiba-Ba. A fim de atender ao objetivo geral, como desdobramento tem enquanto fins específicos: Conhecer a proposta curricular que norteia o trabalho pedagógico da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma escola da rede pública deste mesmo município; Verificar as práticas desenvolvidas pelos professores que atuam na EJA em uma escola da rede pública de Muritiba-Ba; Relacionar a proposta curricular com as práticas aplicadas ao ensino da EJA. Esse estudo se faz relevante uma vez que, o professor da EJA necessita recorrer a práticas diferenciadas de ensino no intuito de contextualizar o conhecimento para o público da EJA a fim de possibilitar uma aprendizagem significativa e crítica. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) consiste em uma modalidade de ensino que surgiu devido à necessidade de oferta para aqueles que de algum modo não tiveram a oportunidade de começar ou concluir as etapas do processo de escolar. No entanto, a EJA perpassa por muitos desafios referentes à formação do professor, a gestão escolar, e a valorização da família do indivíduo, bem como, o meio social no qual ele se encontra inserido. Contudo, pensar em metodologias que viabilizem a reparação e equalização desse sujeito na sociedade tem sido a grande preocupação por parte de professores e educadores. Para atender aos objetivos da investigação, o caminho metodológico, caracteriza-se como caráter qualitativa de natureza exploratória sendo realizada em uma turma multisseriada da EJA de uma Escola Municipal em Muritiba-Ba. Os instrumentos de pesquisa utilizados para a coleta de dados consistiram na observação e na entrevista. A análise dos dados será por meio da análise textual discursiva que se configura como uma metodologia que requer do pesquisador a atenção e a rigorosidade durante a interpretação dos dados. Os resultados parciais apontam que o professor mesmo consciente do seu papel enquanto agente mediador da construção do processo educativo e cuja suas ações pedagógicas devem afirmar essa informação, na realidade as práticas ainda encontram-se fragilizadas frente ao objetivo da EJA e da proposta curricular da escola para tal modalidade. O professor tem dificuldades em enfrentar os desafios encontrados na ação pedagógica com os alunos da EJA e acusam todo um contexto para que isso aconteça como: ambiente físico do local escolar, falta de formação e orientações dos órgãos externos para a ressignificação das atividades pedagógicas com este público. que os contemple e capacitem para o mundo.

Palavras-chave: EJA. Prática docente. Metodologias.

* Graduando do curso de Licenciatura em Pedagogia - FAMAM. Governador Mangabeira – Bahia.
Email:kamilinhapereira06@gmail.com

** Docente- FAMAM. Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Feira de Santana.Email:ada_ry@hotmail.com