

METODOLOGIA DE ENSINO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE ATUAM COM A NATAÇÃO INFANTIL NOS COLÉGIOS PRIVADOS DE MURITIBA E CAPOEIRUÇU-BAHIA

Lucas Resende dos Santos da Silva*

Jocarla da Conceição Chagas**

A presente pesquisa apresenta como tema metodologia de ensino dos professores de Educação Física que atuam com a natação infantil nos colégios privados de Muritiba/BA e Capoeiruçu/BA, tendo como problema de pesquisa como se dá a metodologia de ensino dos professores de Educação Física que atuam com a natação infantil? Salientando o objetivo geral que é identificar as metodologias de ensino dos professores de Educação Física que atuam com a natação infantil nos colégios privados: Colégio São Luís e Colégio Adventista da Bahia, das cidades de Muritiba/BA e Capoeiruçu/BA, e os objetivos específicos que são: descrever e analisar as metodologias de ensino dos professores de Educação Física que atuam com a natação infantil e identificar se as noções básicas e movimentos básicos da natação são assegurados aos alunos. Quanto a metodologia, será realizado um estudo de cunho qualitativo, bem como a realização de revisão de literatura. Para idealização deste estudo foram selecionados dois colégios particulares do município de Muritiba/BA e Capoeiruçu/BA. Para coleta de dados será aplicado um questionário estruturado, como também será realizada durante 1 mês a observação das aulas. Os dados coletados serão analisados através de uma análise de conteúdo, seguindo da interpretação do material coletado, estabelecendo assim uma conclusão final baseada nas informações adquiridas durante toda a pesquisa. Estão sendo analisadas as metodologias de ensino de dois professores de Educação Física. Resultados parciais apontam que o primeiro professor tem 30 anos, pós-graduado, professor do Colégio São Luís há 10 anos, atuando com natação infantil há 4 anos, tendo a sua mãe como motivação inicial na área, prosseguindo na área por se identificar. O professor realizou dois cursos – SESC e Fitness Brasil – voltados a natação. Ele relata que dependendo do tempo que o aluno tem de natação, pode ser feita até quatro avaliações, que são braçadas, pernadas, flutuação e equilíbrio com suporte nas mãos. Salienta que, a maior dificuldade é dividir as turmas por idade e não por adaptação da criança ao meio. Pensa que os materiais para aulas, criatividade, avaliação motora, brincadeiras e o respeito pelas capacidades físicas dos alunos, são elementos importantes para que as aulas de natação aconteçam. Tendo como base teórica para elaboração e ensino das aulas de natação o autor Rubens Venditti e a autora Raphaella Khareniny. O segundo professor tem 26 anos, professor do Colégio Adventista da Bahia há 2 anos, há 4 anos trabalha com a natação infantil. O professor, não possui cursos de

* Graduando em Licenciatura em Educação Física – Faculdade Maria Milza – lucas.rezende@live.com.

** Mestre em Educação Física pela Universidade Federal de Sergipe. Professora da Faculdade Maria Milza. jocarla.chagas@hotmail.com



**MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018
FACULDADE MARIA MILZA**



especialização voltados para natação. Ele, ver como maior dificuldade o apoio dos pais no acompanhamento das crianças. Considera que materiais para aula, didática e exercícios diferenciados são elementos importantes no momento do ensino, e tem como base teórica nadadores profissionais como: Gustavo Borges, César Cielo e outros profissionais que tem prática na área.

Palavras-chave: Natação Infantil. Métodos. Metodologia. Ensino. Noções Básicas.