

## **INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM GINÁSTICA A PARTIR DA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA**

Clebson dos Santos Mota<sup>1</sup>; Sheilla Lima dos Santos e Santos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mestre em Educação – UEFS Docente do Curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM, clebsonmota@gmail.com; <sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Educação Física FAMAM, sheillalimad@gmail.com.

Este relato de experiência surge a partir do grupo de intervenções na disciplina Prática Pedagógica Interdisciplinar III do Curso de Educação Física da Faculdade Maria Milza, que o projeto de intervenção apresenta como objetivo geral: Proporcionar aos alunos do Ensino Fundamental anos finais de uma escola de Santo Antonio de Jesus - Bahia, vivenciarem experiências da Educação Física adaptada por meio do elemento da cultura corporal Ginástica. Com o intuito de fundamentar a prática pedagógica de professores em exercício na rede municipal de Santo Antonio de Jesus e valorizar a Educação bem como a Educação Física como uma disciplina presente na vida das pessoas é que esse estudo foi desenvolvido. As restrições de desenvolvimento e participação das pessoas com deficiência em atividades propostas nas aulas de Educação Física pausa sua integração com os ditos “normais”, e leva a desmotivação desse indivíduo em frequentar grupos sociais e até a escola. A Educação Física adaptada tem um papel importante no desenvolvimento cognitivo, motor e psicossocial dos alunos com deficiência, na promoção de atividades inclusivas e que possibilitam a todos a efetivação de tarefas que eram entendidas há muito tempo atrás como impossível desse público realizar. As Intervenções aconteceram na Escola Municipal de 1º Grau Hercília Tinoco Andrade Localizada na sede do município de Santo Antonio de Jesus Bahia com estudantes do 7º ano do ensino fundamental, que foram realizadas 4 intervenções utilizando os Fundamentos da Ginástica (Equilibrar e Saltar) assim organizadas: 1º partindo de levantamentos prévios sobre o que os alunos sabem e se sabem sobre o conteúdo Ginástica e introdução ao fundamento equilibrar experiência realizada sem adaptações; 2º os alunos foram orientados como se comportar como guia e de um deficiente visual para se apropriar do fundamento equilibrar adaptado, foi utilizado TNT como venda para representar o deficiente visual; 3º experiência do fundamento saltar sem adaptações, 4º fundamento saltar com adaptações para alunos com deficiência, permitindo a troca de posição deficiente e guia. Esse aprendizado teve como principal objetivo a inclusão nas aulas de Educação Física estudantes com deficiência visual; estudantes sem nenhuma deficiência, mostrando que a Educação Física Adaptada pode ser vista também como a Educação que traz modificações e possibilidades para que os alunos se sintam seguros para participar a partir de suas capacidades funcionais como de suas limitações. Para isso faz –se necessário que os professores de Educação Física tenham uma visão mais ampla e se apropriem dos conhecimentos relacionado a deficiência para que assim possam desenvolver uma prática educacional específica e inclusiva, respeitando de fato cada tipo de deficiência.

**Palavras-Chave:** Educação Física Adaptada. Educação Inclusiva. Pessoas com Necessidades Especiais.