EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS¹

DELVALÚCIA MATOS MAGALHÃES²; EVIE VASCONCELOS²; JULIANA GONÇALVES DOS SANTOS²; MARILENE DO CARMO BRITO²; MIRNA DO GONÇALVES DOS SANTOS²; SINEIDE CERQUEIRA ESTRELA³

Atualmente, falar em educação infantil no Brasil é retomar as determinações emanadas da Constituição Federal de 1988, Plano Nacional de Educação, Programa do governo Lula e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96). Esta Lei reconheceu como direito da criança de 0 a 6 anos o acesso à educação infantil, sendo esta, dever do Estado, o que significa afirmar que todas as famílias que desejarem compartilhar com o Estado, o cuidado e a educação de seus filhos deverão ser assistidos com vagas em creches e pré-escolas públicas, diferentemente do que ocorria nas Leis anteriores a estas, em que as crianças eram tratadas como “objeto de tutela”, A LDB 9394/96 exige, também, a formação dos professores, preferentemente em nível superior, em universidades e Institutos superiores de educação. Este trabalho, fruto das discussões travadas na disciplina Política Educacional, no II semestre do Curso Normal Superior, turma 2005.I, tem como objetivo discutir as reformas que orientam a educação infantil estabelecendo relações entre os aspectos formais e a realidade do ensino. Com este propósito, o presente trabalho foi estruturado levando-se em conta as seguintes etapas: levantamento e aprofundamento de uma bibliografia básica que nos possibilitasse uma compreensão das reformas educacionais implementadas na educação infantil nas últimas décadas, enfatizando aspectos referentes ao acesso, financiamento da educação e formação de professores. Em seguida, apresentamos uma reflexão em torno dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e, por último, realizamos uma pesquisa de campo com os secretários municipais de São Félix, Cachoeira e Muritiba, com o propósito de compreender como essa política de educação é vivenciada na prática, seus desafios e possibilidades. Com este trabalho esperamos que os estudantes possam construir conhecimentos relevantes sobre a educação infantil no contexto das políticas públicas emergentes e como os municípios vivenciam este desafio, que é de todos.

Palavras-chave: Políticas públicas; educação infantil; municípios.

¹ Área de conhecimento: Educação;

² Graduandos do Curso Normal Superior da Faculdade Maria Milza;

³ Coordenadora e Professora do Curso Normal Superior - FAMAM.