

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM ESTUDO SOBRE AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE CRUZ DAS ALMAS-BA**

Hyanny de Jesus Cruz<sup>1</sup>; Elipaula Marques Cruz Carvalho<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Pedagogia (FAMAM), hyanny-12@hotmail.com; <sup>2</sup>Mestranda em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM); elpx@hotmail.com.

A Educação Infantil é o espaço considerado como primeira etapa da educação, a qual tem sido alvo de diversas discussões sobre o seu papel na sociedade, visto que a criança necessita, além de um local para estimular o seu desenvolvimento de forma integral, um espaço que esteja aberto para as políticas educacionais da área e para a compreensão da diversidade étnico-racial nesta etapa da educação básica. Para tanto, a prática pedagógica do professor que atua na Educação Infantil, deve ir além de cuidar destas crianças, refletindo de forma crítica o seu compromisso para o desenvolvimento pleno destas crianças por meio de ações e projetos que valorizem e representem sua cultura, etnia, religião, para a construção étnico-racial efetiva e que respeite as diferenças. Neste sentido, o objetivo geral deste estudo é: verificar de que forma as questões étnico-raciais estão inseridas na prática pedagógica dos docentes da Educação Infantil de uma escola de Cruz das Almas, Bahia. Para alcançar este propósito, especificamente pretende-se compreender as formas de representação da Lei nº 11.645/2008 sobre questões étnico-raciais na Educação Infantil; verificar por meio do Projeto Político Pedagógico (PPP), do Plano Nacional de Educação (PNE) e documentos oficiais que abordam questões voltadas à educação das relações étnico-raciais dentro da Educação Infantil; e descrever como as questões em torno das relações étnico-raciais acontecem na prática pedagógica dos professores da Educação Infantil. Os caminhos metodológicos deste estudo qualitativo descritivo, que terá como instrumentos de coleta de informação a entrevista semiestruturada para os professores da Educação Infantil da referida escola, acontecerá tendo por base também os autores que tratam do tema e a pesquisa nos documentos oficiais Projeto Político Pedagógico (PPP) e Plano Nacional de Educação (PNE) da instituição. Espera-se neste estudo compreender de que forma estão expressas, na prática pedagógica dos professores, as questões Étnico-raciais inseridas junto aos alunos da Educação Infantil, visto que é nesta etapa da educação que devem ser construídas novas abordagens sobre a cultura afro-brasileira.

**Palavras-Chave:** Educação Infantil. Prática Docente. Relações Étnico-Raciais.