

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NAS SÉRIES INICIAIS EM UMA ESCOLA REGULAR NO MUNICÍPIO DE GOVERNADOR MANGABEIRA – BA

Sandra Brandão de Souza*
Caroline de Almeida Azevedo**

Na atualidade se discute bastante sobre educação inclusiva e sua implementação em escolas de ensino regular, principalmente nas séries iniciais, pois muitos dos problemas de aprendizagem são detectados nesta fase da vida. Onde é necessário oferecer métodos que possam auxiliar no processo de ensino aprendizagem com intuito de minimizar as dificuldades das crianças especiais. Com o crescimento de crianças diagnosticadas com o Transtorno de déficit de atenção e Hiperatividade, que consiste em uma síndrome de origem heterogênea, caracterizada por impulsividade exacerbada, distração, elevado grau de atividade motora, desatenção em graus inadequados no curso do seu desenvolvimento. Desse modo, surge uma preocupação nas instituições de ensino em atender estas crianças da melhor forma possível, sendo assim para orientar os docentes é importante o conhecimento das políticas públicas que tratam a respeito dos direitos que asseguram a educação inclusiva, apresentadas nas Leis de Diretrizes e Bases 9.394/96 que preconiza no seu artigo 58º que assegura os direitos da criança com necessidades especiais. Assim, é de grande relevância que o professor como mediador do processo de aprendizagem tenha habilidades e conhecimento para que possa contemplar as necessidades dos alunos em sala de aula, pensando na particularidade dos discentes com transtornos. Esse estudo tem como objetivo geral: Investigar como a educação inclusiva pode auxiliar na aprendizagem de Alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade em uma escola regular no Município de Governador Mangabeira-BA. Como objetivos específicos: identificar as propostas pedagógicas que estão sendo desenvolvidas em sala de aula; verificar se a escola possuem recursos didáticos pedagógicos que possam auxiliar na aprendizagem do aluno com TDAH; e Elencar os principais desafios encontrados pelo docente na prática com alunos que apresentam esta síndrome. Para atender os objetivos descritos, a metodologia utilizada será de abordagem qualitativa de cunho descritivo, onde será aplicado um questionário com professores sobre educação inclusiva e o processo de reinserção na escola regular com finalidade de coletar dados sobre a temática TDAH. Espera-se deste estudo verificar como os professores estão utilizando seus recursos didáticos para contribuir de forma significativa no aprendizado de crianças com TDAH, promovendo crescimento para educação especial, diminuindo as dificuldades encontradas na educação, além de promover reflexão e socialização para comunidade acadêmica sobre o referente temática.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Prática docente.

* Graduada em Pedagogia. Famam. E-mail: souzasandra23@hotmail.com

** Mestra em Saúde Coletiva. Docente Famam e orientadora da pesquisa. E-mail: carolineaazevedo@hotmail.com