



DESENVOLVENDO ATITUDES SUSTENTÁVEIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Alina Silva Souza Rebouças¹; Claudia Cecilia Blaszkowski de Jacob²

¹Especialista em Metodologia da Pesquisa, CEMAM, linareboucas@hotmail.com, ²Doutora em Ciências (USP), Docente Mestrado FAMAM, cbjacobi@gmail.com

Sendo a primeira e única etapa da educação básica vinculada a uma idade própria, a Educação Infantil (EI) também é conhecida como jardim de infância, maternal, creche ou pré-escola. A EI toma como premissa o desenvolvimento integral da criança, sendo esta uma etapa na qual é fortalecida a concepção de educar e cuidar. Cuidar neste contexto engloba o cuidado consigo mesmo, com o outro e com o meio social em que vive. Na última versão homologada da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento norteador da educação brasileira que visa direcionar as ações que levem a uma aprendizagem de qualidade na educação básica em todo o país, a Educação Infantil foi dividida em eixos estruturantes das práticas pedagógicas e em competências gerais. Os eixos (interações e brincadeiras) são divididos em conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, estabelecendo ainda cinco campos de experiência: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, sendo que cada campo tem seus objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos, além de normatizar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser garantidos na Educação Infantil. Segundo Silva (2016) é gigantesco o potencial de aprendizagem da criança na fase que compreende esta etapa, sendo este ciclo importante ponto de partida na construção de uma sociedade sustentável, tornando-se extremamente relevante lançar mão de novas perspectivas que promovam a Educação Ambiental na Educação Infantil e introduzam desde cedo o conjunto de ideias e estratégias para promover atitudes reconhecidas como ecologicamente corretas que definem a sustentabilidade, tendo ainda como princípio formar gerações socialmente justas, culturalmente corretas e que promovam ações viáveis economicamente, tendo como objetivo garantir o uso racional dos recursos naturais do planeta paralelo ao desenvolvimento. Este estudo objetiva elaborar e aplicar atividades que desenvolvam atitudes sustentáveis no ciclo da Educação Infantil denominado na BNCC como pré-escola, composto por crianças de 04 a 05 anos e 11 meses de idade. Esta pesquisa será desenvolvida em uma escola particular do município de Cruz das Almas – BA. Para elaboração das atividades que serão aplicadas em sala de aula correlacionaremos a dimensão atitudinal sustentável os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para Educação Infantil contidos dentro dos campos de experiências preconizados na BNCC. Para avaliar a confiabilidade das atividades utilizaremos o coeficiente Alfa de Cronbach, que medirá a correlação entre as respostas dadas nas atividades pelas crianças com os objetivos a serem alcançados em cada campo de experiência. Espera-se com os resultados fomentar e fundamentar a elaboração de um material didático baseado na BNCC destinado à Educação Infantil que estimule e promova atitudes sustentáveis nas crianças.

Palavras-chave: Educação. Educação Infantil. Sustentabilidade. Atitudes.