

## CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NA ÁREA CONTÁBIL: UM ESTUDO SOBRE O MODELO DE ENSINO ADOTADO EM UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Thainá Pereira Muti\*

Paula Florência Almeida de Amorim Gomes\*\*

As metodologias tradicionais de ensino são entendidas como aquelas que não promovem a interação entre o professor e o aluno, nas quais o professor é visto como o detentor do poder do aprendizado. Este modelo, no qual o discente não é inserido no processo de aprendizagem, tem sido a base da formação de muitos profissionais na área de contabilidade. No entanto, a Contabilidade desenvolve-se acompanhando as mudanças que ocorrem na sociedade, na economia e nos meios de produção e requer a formação de um profissional dinâmico com múltiplas competências. Para isso, é necessário repensar os modelos de ensino empregados nos cursos de graduação, bem como as competências do docente, que precisam utilizar metodologias que façam dos alunos sujeitos ativos em sua formação, de modo que os permitam adequar-se ao perfil exigido pelo mercado de trabalho. Dessa forma, o objetivo dessa pesquisa é verificar qual é a percepção dos discentes do curso de Ciências Contábeis, com relação à concepção pedagógica adotada pelos docentes da Faculdade Maria Milza. Esta pesquisa é de natureza quantitativa e classifica-se, quanto aos seus objetivos, como descritiva, por meio de um estudo de caso. O procedimento técnico de coleta de dados será através de aplicação de questionário dividido em blocos, com afirmações acerca das aulas ministradas pelos docentes do curso, que explorará os seguintes aspectos de concepção pedagógica: apresentação, planejamento, metodologias de ensino, recursos e critérios didáticos e de avaliação, a serem julgados por escalas de intensidade e analisados por métodos estatísticos. Espera-se que os resultados da pesquisa demonstrem que as práticas pedagógicas identificadas pelos alunos, indicam o uso de metodologias de ensino de concepção passiva, onde o docente é que está no centro do processo de ensino-aprendizagem. Espera-se também, que os discentes apontem que um maior emprego de metodologias ativas nas aulas, poderia contribuir para formar profissionais com o perfil exigido pelo mercado, corroborando assim com estudos anteriores acerca dos aspectos do ensino em contabilidade no Brasil.

**Palavras-chave:** Concepções pedagógicas, Ensino, Contabilidade.

---

\* Acadêmica do Curso de Ciências Contábeis da Faculdade Maria Milza (FAMAM). E-mail: tpmuti@hotmail.com

\*\* Bacharela em Ciências Contábeis pela UNEB (2010). Especialista em Gestão Contábil e Tributária pela UFBA (2014). Mestranda em Contabilidade pela UFBA. Docente da Faculdade Maria Milza (FAMAM). E-mail: contabilista.paula@gmail.com