

ANÁLISE DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DO PEDAGOGO NA FACULDADE MARIA MILZA: ELEMENTOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA CULTURA CORPORAL

Suanny Karine Santos Moitinho*
Roseane Suzart Leite Dias**

Atualmente na maioria das escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais) não há atuação de um professor de Educação Física, sendo o professor generalista (pedagogo) o responsável por trabalhar com essa disciplina nessas unidades de ensino. Na defesa de que para se trabalhar com os conteúdos da cultura corporal deve-se estar apto e possuir subsídios para o trato com esse conhecimento e levando em consideração que a graduação é o processo de formação inicial em que o professor se prepara para atuação no âmbito escolar, nos debruçamos no seguinte problema de pesquisa: O currículo atual do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM (Faculdade Maria Milza) oferece subsídios para atuação destes professores com os conteúdos da cultura corporal na educação infantil? Com o objetivo de: Analisar se o currículo atual de formação do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM, contém elementos para o trato pedagógico com os conhecimentos da cultura corporal. E como objetivos específicos a) Analisar a Educação Física enquanto componente curricular da Educação Infantil; b) Investigar a relação entre a estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM, e a formação para atuação dos futuros pedagogos com os conteúdos da cultura corporal; c) Apontar a relação dos possíveis problemas encontrados no currículo, e possibilidades para que as crianças tenham acesso aos conteúdos da cultura corporal. Esta pesquisa é de abordagem qualitativa, de natureza descritiva. O campo de pesquisa selecionado foi a Faculdade Maria Milza- FAMAM. Como instrumento para a coleta de dados utilizamos o método da pesquisa documental. Foi feita uma análise do currículo de formação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM, através dos documentos: PPC- Projeto Pedagógico de Curso de Licenciatura em Pedagogia, buscando nas ementas as disciplinas que tratam com conteúdos específicos/relacionados a Cultura Corporal. Além disso, aplicamos um questionário com os professores que ministram esses componentes curriculares. Enquanto técnica de análise de dados, foi utilizado a análise de conteúdo. Identificamos 3 (três) disciplinas no PPC que fazem parte da grade curricular, 1 (uma) que trata da cultura corporal e 2 (duas) sobre a educação infantil, porém, algumas disciplinas que possuem semelhanças com os conteúdos que fazem parte da Educação Física, estão apresentadas como disciplinas optativas do curso, como: Cultura corporal afro-brasileira e indígena; História da cultura afro-brasileira; e Jogos, brinquedos e brincadeiras. Ou seja, disciplinas totalmente fundamentais para o trato com os conteúdos da cultura corporal e que deveriam ser obrigatórias estar no currículo por conta sua importância e porque tratam de conteúdos importantes para a formação do pedagogo, podendo alterar e auxiliar sua prática no âmbito da Cultura Corporal. Com base nos questionários aplicados, identificaremos como se dá a prática pedagógica dos professores do curso de pedagogia da FAMAM.

Palavras-chave: Cultura Corporal. Pedagogia. Educação Física. Educação Infantil.

*Graduanda em Licenciatura em Educação Física-Faculdade Maria Milza. suannykarine@hotmail.com

**Licenciada em Educação Física/ UEFS; Mestre em Educação/UEFS; Professora da FAMAM.
anesuzart@yahoo.com.br