

ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE SALVADOR - BA

Juliana Conceição Marques da Cruz*

Juliana Gonçalves dos Santos**

O presente trabalho pretende discutir sobre a alfabetização da criança com síndrome de down (SD), seu contexto escolar e as práticas pedagógicas utilizadas. Diante disso, essa pesquisa visa compreender o processo de alfabetização da criança com SD, levando em consideração as propostas pedagógicas, o desenvolvimento cognitivo e suas habilidades. Desta forma, foi levantado o seguinte questionamento: Quais as práticas pedagógicas adotadas pelo professor para alfabetizar a criança com SD em uma escola de Salvador-Ba? Assim delineou-se o objetivo deste trabalho: Compreender o processo de alfabetização da criança com SD, levando em consideração as propostas pedagógicas, o desenvolvimento cognitivo e suas habilidades. Partindo desse contexto assim se delineiam os objetivos específicos: conhecer o contexto escolar em relação ao atendimento da criança com síndrome de down; verificar as práticas pedagógicas de alfabetização que favoreçam aprendizagens e desenvolvimento das habilidades da criança com síndrome de down; identificar a formação do professor alfabetizador e sua concepção sobre a temática alfabetização. Assim, os principais teóricos abordados nessa pesquisa são: Bissoto (2005), Mantoam (2006), Martins (2002) e Soares (2007). Quanto aos procedimentos metodológicos adotados trata-se de abordagem qualitativa em educação e estudo de caso. Os instrumentos para coleta de dados são análise documental e entrevista semi-estruturada. Nesse sentido, esse estudo vem tratar da relevância do processo de alfabetização e da formação desse professor alfabetizador, esperando conhecer as abordagens utilizadas pela escola citada como forma de contribuição ao desenvolvimento de crianças com SD fazendo com que as mesmas, inseridas na escola regular, possam ter seus direitos assistidos e garantidos. Sendo esse um passo fundamental para uma sociedade mais justa, igualitária, inclusiva, mas com um ensino-aprendizagem que atendam a essas especificidades. Diante disso, será aprofundado o estudo sobre alfabetização da criança com síndrome de down, partindo do pressuposto que este trabalho seja pautado em um olhar crítico sobre o contexto escolar e as práticas pedagógicas adotadas pela escola citada, visando contribuir para uma melhor compreensão dessas formas de aprendizagem. Pretende-se ainda como desenvolvimento desse estudo contribuir para que mais discussões e debates sobre o tema aqui proposto possam ser mais intensos entre a comunidade acadêmica, de modo que pessoas com síndrome de down sejam inseridas na sociedade desmistificando a cultura da exclusão.

Palavras-chave: Alfabetização. Síndrome de Down. Práticas Pedagógicas

* Graduada Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM). animajuba@hotmail.com.

** Mestra em EJA- UNEB, Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza. juli.goncalves10@yahoo.com.br



**MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018
FACULDADE MARIA MILZA**

