



AFETIVIDADE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: PERCEPÇÃO DOS DOCENTES ACERCA DAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM GOVERNADOR MANGABEIRA-BA

Bruno Ribeiro dos Santos¹; Simone Santana Damasceno de Carvalho²

¹Graduando em Pedagogia, FAMAM, brunoribeiro111@gmail.com; ²Mestre em Gestão Pública e Segurança Social (UFRB), FAMAM, ssdcarvalho2011@gmail.com.

O presente estudo aborda as contribuições da afetividade para a prática pedagógica na Educação Infantil. Trabalhar a afetividade na prática pedagógica é de grande importância, pois uma educação afetiva possibilitará o desenvolvimento de sujeitos críticos, que têm opinião própria, honestos, verdadeiros em seus atos e declarações. Ao serem inseridas na Educação Infantil, as crianças adquirem suas primeiras experiências no ambiente escolar e suas expectativas em relação à escola, tanto podem ser positivas quanto negativas, o que requer um ambiente de acolhimento permeado pelo aspecto afetivo. Assim sendo, os elos afetivos entre professor e alunos são fortalecidos pela relação de respeito, carinho, autoestima, que se constituem fontes de motivações no processo de aprendizagem da criança. Partindo da perspectiva de entender a importância da afetividade para a prática pedagógica em sala de aula da Educação Infantil e, suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem dos educandos é que se fundamenta a pesquisa intitulada de Afetividade na prática pedagógica: percepção dos docentes acerca das Implicações na aprendizagem dos Alunos da Educação Infantil em Governador Mangabeira Bahia. A presente pesquisa tem como objetivo geral compreender como os docentes concebem as implicações da afetividade na prática pedagógica na Educação Infantil em Governador Mangabeira-BA. Para tanto, como objetivos específicos, busca-se descrever concepções e elementos que fundamentam as contribuições da afetividade para a prática pedagógica e seus reflexos no processo de aprendizagem na Educação Infantil; identificar como são constituídas as relações afetivas na prática pedagógica dos docentes da Educação Infantil e verificar as percepções dos docentes acerca do papel da afetividade na prática pedagógica e suas implicações para processo de aprendizagem dos alunos da Educação Infantil. Para alcançar os objetivos referidos, será adotada uma metodologia de abordagem qualitativa, com objetivo descritivo, tendo como instrumentos de pesquisa a observação das aulas em que o público alvo serão os alunos (as) e professores (as) em turmas da Educação Infantil e o questionário destinado aos professores, com vistas a conhecer a opinião dos mesmos sobre a importância da afetividade para a prática pedagógica e seus reflexos na aprendizagem dos alunos da Educação Infantil, em uma escola da rede pública em Governador Mangabeira-BA. Espera-se a partir dos resultados da pesquisa, traçar um paralelo entre os dados obtidos com a observação e o questionário, a fim de verificar as contribuições da afetividade para a prática pedagógica dos docentes e seus reflexos no processo de aprendizagem dos alunos na Educação Infantil.

Palavras-Chave: Afetividade. Prática Pedagógica. Relação Professor-Aluno. Aprendizagem.