

A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NOS CURSOS DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UM ESTUDO DE MÚLTIPLOS CASOS EM INSTITUIÇÕES BAIANAS

Caroline de Souza dos Santos*

Leonardo Souza de Almeida**

Em meio as constantes mudanças no mercado de trabalho, reflexo da globalização, os profissionais, na busca por capacitação, passaram a recorrer a cursos de nível superior, em diversas áreas. Todavia, muitas vezes questões vocacionais e dificuldades de aprendizagem desmotivam os discentes, favorecendo a sua desistência. Nos Cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis, onde os docentes, em geral, possuem pouca ou nenhuma formação pedagógica, que lhes possibilitem conhecer teorias de aprendizagem, os métodos educacionais tradicionais, centralizados no professor e com poucas inferências para ações práticas são os mais utilizados e têm perdido cada vez mais sua eficácia. Nesse contexto, é possível citar a metodologia ativa como meio que transforma o aluno no principal agente para sua aquisição de conhecimento. Este estudo tem como objetivo identificar a utilização de metodologias ativas por parte dos docentes nos cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis em Instituições de Ensino Superior Baianas. Trata-se de uma pesquisa descritiva, quali-quantitativa, operacionalizada através da pesquisa de campo, utilizando-se de questionário aplicado aos docentes de instituições de ensino superior baianas que oferecem o curso de Ciências Contábeis presencialmente. Os resultados foram analisados com auxílio do *Statistical Package for the Social Sciences* – SPSS, por meio de análises descritivas e testes não paramétricos. Os resultados parciais da pesquisa apontam que embora a maioria dos respondentes afirme conhecer a metodologia ativa de ensino, mais da metade utiliza este método nunca ou raramente. Ademais, dentre os que mais utilizam, percebe-se que as mulheres tendem a usar métodos ativos mais do que os homens. Considerando os impactos que as diferentes metodologias têm para o processo de ensino, espera-se após a conclusão das análises, identificar os métodos frequentemente aplicados, assim como demonstrar as disciplinas e as faculdades em que os respondentes mais fazem uso dos métodos ativos, verificando o tipo de metodologia predominante no ensino da contabilidade nas entidades estudadas. Ressalta-se a importância do estudo das metodologias ativas como propiciadoras de um ambiente acadêmico mais desafiador e eficiente, com professores conhecedores de diversas estratégias de ensino, ajudando a formar profissionais cada vez mais capacitados para o exigente e sempre atual mundo dos negócios.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas. Ensino em Contabilidade. Contabilidade.

* Discente do oitavo semestre do Curso de Bacharelado de Ciências Contábeis na Faculdade Maria Milza (FAMAM). caroline.mtx@gmail.com.

** Docente da Faculdade Maria Milza (FAMAM), especialista em Contabilidade Gerencial pela UEFS e Mestrando em Contabilidade pela UFBA. Isalmeida@uefs.br